**Sınıf rehber öğretmenliği nedir?**

Sınıf rehber öğretmenlerinin kendi sınıfları için öğrencilerinin gelişim özelliklerini; okulun, velilerin ve öğrencilerinin ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak yıllık rehberlik çalışma planı hazırlamaları ve bir örneğini rehberlik servisine iletmeleri. (MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği)

Okul / sınıf rehberlik ve psikolojik danışma programları, hizmetlerin yürütülmesinde hayati bir öneme sahiptir. Okulda/ sınıfta gerçekleştirilecek rehberlik etkinliklerinin verimliliği, programın sağlıklı biçimde hazırlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi ile doğrudan ilişkilidir.

Grup Etkinliklerini Seçerken Neleri Göz Önünde Bulundurabilirsiniz;

* Programın amaçlarına ve önceliklerine uygun mu?
* Etkinlik sonucunda hedeflediğim davranışlar nelerdir?
* Hangi teknik ya da yöntemler kullanılabilir?
* Gerekli mekân, araç gereçler nelerdir?
* Hizmetin gerekleri için elde var olan potansiyel kaynaklar yeterli mi?
* Aileler, öğrenciler tarafından kabul edilebilir mi?
* Etkiliği, amacına ulaşıp ulaşmadığı ölçülebilir mi?
* Grup lideri olarak tarafımdan uygulanabilir mi?
* Risk var mı? Etkinlikle ilgili kimlerden, hangi hususlarda ve nasıl tepki alabilirim?

Özetle “ne öğreteceğim”, “nasıl öğreteceğim”, ve “nasıl değerlendireceğim” sorularını cevaplamanız gereklidir. Görüldüğü gibi ders öğretim faaliyetine hazırlıktan çok farklı değildir. Etkinlikler öğrenci merkezli ve yaşantısaldır. Ayrıldığı hususlar; hedeflerin niteliklerinin farklı olması ve değerlendirmenin “geçti” “kaldı” şeklinde olmamasıdır.

**ASIL GÖREVİ ÖĞRETMENLİK OLAN, OKULLARDA BİR SINIFIN REHBERLİK HİZMETLERİNİ YÜRÜTEN VE / VEYA REHBERLİK SAATLERİNE GİREN ÖĞRETMENDİR.**

İlköğretim ve orta öğretim okullarında rehberlik hizmetlerini yürütmek üzere her sınıf için öğretim yılı başında öğretmenler kurulunca, rehberlik işine yatkın ve istekli ders öğretmenleri arasından seçilen öğretmenler, okul müdürünün ataması ile sınıf rehber öğretmeni olarak, kendisine verilen sınıfın rehberlik hizmetlerini yapar.

Sınıf öğretmenliği eğitimdeki yeni anlayışlara ve gelişmelere paralel olarak daha önem kazanmıştır. Bu nedenle sınıf rehber öğretmenlerinin seçiminde bazı ölçütlere dikkat edilmesi gerekir:

Öğrencilere saygılı olması ve onlara güvenmesi,

Kişinin güçlü olduğuna; kendisine yardım edildiğinde problemlerin üstesinden geleceğine ve başarılı olacağına inanması,

Öğrencileri önyargısız olarak sabırla dinleyebilmesi,

Öğrenciye yardım etmeye gönüllü içten istekli olması,

Çevresiyle barışık ve insancıl bir tutuma sahip olması,

Kişisel düşünce ve değer yargılarını karşısındakine kabul ettirme eğilimi olmaması,

Çoğulcu düşünceye sahip, geniş görüşlü ve hoşgörülü olması